**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 12 «НЕПОСЕДЫ»**

**Г. ТЫНДЫ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Конспект***

**интегрированной непрерывной образовательной деятельности**

**«Соблюдаем правила пожарной безопасности»**

**с детьми подготовительной группы «Веснушки»**



Воспитатель:

Исакова КомилаУмаровна

I квалификационная категория

Тында, 2020 г.

Непрерывная образовательная деятельность по пожарной безопасности

в подготовительной группе № 10 «Веснушки»

**Соблюдаем правила пожарной безопасности.**

Актуальность

Противопожарная безопасность — одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых — поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Участившиеся в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями.

Сохранение жизни и здоровья детей является обязательным компонентом образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в проблемных ситуациях.

Начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с детства, чтобы они знали, как нужно вести себя правильно и безопасно.

Данное занятие позволяет через создание предметно-развивающей среды и элементы игровой и познавательной деятельности с детьми формировать осознанное безопасное поведение воспитанников во время чрезвычайной ситуации (пожар).

**Цель:** привитие элементарных знаний и навыков пожарной безопасности.

**Программные задачи.**

**Образовательные:**

* формировать у детей понятие «пожарная безопасность»;
* закрепить знания о причинах возникновения пожара;
* формировать элементарные умения, навыки действий при возникновении пожара, закрепить знания детей о средствах тушения пожара;
* систематизировать знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.

**Развивающие:**

* совершенствовать умение делать элементарные выводы и умозаключения;
* развивать логическое мышление, инициативу при решении проблемных ситуаций; творческие способности.

**Воспитательные**:

* воспитывать чувство сострадания и ответственности, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей; вызывать желание помогать людям в беде.

**Используемые методы:**

* словесный (беседа);
* наглядный (просмотр иллюстраций);
* практический (изготовление пожарного щита).

**Материалы и оборудование:**

* кукла Катя;
* плакат по пожарной безопасности;
* костюм пожарного;
* раздаточные материалы для дидактических игр «Огонь – это и друг, и враг», «Обведи пожароопасные предметы»;
* предметы для изготовления пожарного щита из картона (ящик для песка, ведро, топор, лом, пожарный рукав, огнетушитель).

**Словарная работа**: огнетушитель, пожарный рукав, огнезащитный костюм, мобильный пункт управления.

**Предварительная работа:**

* **б**еседа о профессии пожарного;
* сюжетно-ролевая игра «Пожарные»;
* разучивание стихотворений, пословиц и поговорок, загадок о противопожарной безопасности;
* рассматривание плакатов по пожарной безопасности;
* чтение художественных произведений: «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Что я видел», «В дыму» Б. Житкова; «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» С. Маршака; «Тревога» М. Лазарева.

**Ожидаемые результаты:**

* привитие уважения к героической профессии пожарного;
* повышение у детей уровня знаний о пожарной безопасности;
* формирование устойчивых навыков самосохранения, осознанного безопасного поведения.

**Ход мероприятия.**

1. **Организационный момент.**

Отгадайте, пожалуйста, загадку:

*Шипит и злится,*

*Воды боится.*

*С языком, а не лает.*

*Без зубов, а кусает.*

*Он красив и ярко-красен,*

*Но он жгуч, горяч, опасен. (Огонь****)***

**Основная часть.**

**2. Создание проблемной ситуации с целью введения детей в тематику и содержание занятия.**

*Стук в дверь.*

***Воспитатель:***

***-***  Ребята, к нам пришла в гости кукла Катя. У неё большие проблемы. Послушайте её: «Здравствуйте, дети! Я и моя подруга Лол стали играть спичками. Нам очень нравилось, как спичка чиркает по коробке, как вспыхивает огонь, а потом огонь подкрался к рукам, мы побоялись обжечься и бросили спичку на пол. У нас случился пожар и мы оказались в медпункте. Каждый день я хожу на перевязку, а моя подруга лежит в больнице».



***Воспитатель:***

- Ребята, скажите, почему наши друзья попали в опасную ситуацию?

***Ответы детей:*** они не знали правила пожарной безопасности, нельзя играть с пожароопасными предметами…

***Воспитатель:***

***-*** Я с вами согласна. Ещё, я думаю, что они не знали о правилах поведения во время пожара. Ребята, давайте мы расскажем кукле Кате, что такое огонь, что игры с огнём очень опасны, о правилах пожарной безопасности. Мы справимся с задачей.

***Дети:***

- Да, справимся.

***Воспитатель:***

- Сначала расскажите пословицы и поговорки о пожарной безопасности.

***Дети:***

* Нет дыма без огня.
* От искры пожар рождается.
* Спички не тронь, в них - огонь.
* Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

***Воспитатель***.

- Кто такой пожарный?

***Ответы детей:*** самый сильный человек, который тушит пожар, спасает людей из огня, оказывает им первую медицинскую помощь.

***Воспитатель:***

***-*** Да, ребята, правильно, пожарные - настоящие спасатели. Они быстро лазают по выдвижной лестнице, в тяжелом костюме двигаются в густом дыму, бегают, поднимают тяжести. Но самое трудное – это в каждое мгновение они готовы рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.



***Ребёнок.*** Стих о пожарных

*Он герой, ведь он пожарный,*

*Уважают все его!*

*И для друга он напарник,*

*Не оставит одного.*

*Не печалься без причины,*

*Скажем искренне, с душой:*

*Настоящий ты мужчина,*

*И гордимся мы тобой!*

***Воспитатель:***

***-*** Где можно увидеть огонь?

***Дети:***

***-***  На костре, на газовой плите, огонёк свечи. Огонь видели из окна во время пожара в магазине.

**3. Дидактическая игра «Огонь – это друг и враг».**

***Воспитатель:***

***-*** А сейчас выясним, когда огонь бывает другом, а когда - врагом. Поместите, пожалуйста, соответствующие картинки и объясните свой выбор.

*Хорошо*: огонь даёт свет и тепло, помогает приготовить пищу, запускает корабли в космос, помогает человеку получить металл.

*Плохо*: при неправильном обращении с огнём возникают опасные пожары.

*Дети выбирают соответствующие картинки и объясняют свой выбор.*



**4. Игра «Обведи пожароопасные предметы» (работа с карточками).**

***Воспитатель:***

***-*** Ребята, а вы знаете пожароопасные предметы?

***Дети:***

- Да.

***Воспитатель:***

***-*** Садитесь за столы и обведите на карточке пожароопасные предметы.

***Дети*** обводят.

***Воспитатель:***

***-*** Какие предметы обвели и почему?

***Ответы детей***: не играть со спичками, зажигалками, свечками, может случиться пожар. Нельзя трогать горячий утюг, электрические провода, бенгальские огни – можно обжечься…



**5. Игра «Хлопай-топай».**

***Воспитатель:***

- Я назову различные действия. Если они безопасны – хлопайте, а если они могут привести к пожару – топайте.

*Чтение книг (хлопают).*

*Гимнастика (хлопают).*

*Игры со спичками (топают).*

*Полив цветов (хлопают).*

*Игры в снежки (хлопают).*

*Включать электроприборы (топают).*

*Конструировать башни (хлопают).*

*Уборка игрушек (хлопают).*

*Поджигание бумаги (топают).*

***Воспитатель:***

***-*** Молодцы, правильно, садитесь за столы. Расскажите, пожалуйста, кукле Кате, как нужно вести себя, если в доме случился пожар.

***Ответы детей:*** нужно срочно позвонить по номеру телефона 01, нельзя прятаться, потому что можно отравиться дымом и потерять сознание; нужно выйти из дома; можно попробовать потушить огонь с помощью воды.

***Воспитатель:***

***-*** Хорошо, ребята, молодцы. Теперь подведём итоги.

Когда набираем номер «01», четко указываем по телефону свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж.

А ещё обязательно намочим салфетку, дышим через мокрую ткань и стараемся быстрее покинуть помещение.

Сейчас посмотрите вокруг и найдите в группе предметы, помогающие потушить пожар.

*Дети находят воду, песок, землю, огнетушитель.*

Такие средства пожаротушения называют подручными. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

- Во всех учреждениях: в магазинах, на заводах и в нашем детском саду есть специальное оборудование, пожарные посты или пожарные щиты. Посмотрите, какое оборудование вы видите? (Лопаты, лом, ведро, ящик с песком, огнетушитель).

**6. Художественно-практическая деятельность.**

**Воспитатель:**

**-** Ребята, давайте мы сделаем пожарный щит и подарим нашим друзьям.

****

**Практические действия.**

Дети наклеивают предметы пожаротушения на пожарный щит, рассказывают об их назначении и дарят куклам.

**7.Рефлексия.**

***Воспитатель:***

***-*** Молодцы, ребята! А теперь подведём итог.

- О чем мы сегодня говорили? (О пожаре).

- Почему он возникает? (При неправильном обращении с пожароопасными предметами).

- Перечислите действия в случае возникновения пожара. (Ответы детей).

Список литературы

1. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - Москва, Просвещение, 1992.
2. Шорыгина Т. А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. - М: ТЦ Сфера, 2007.

3. Бурдина С.В. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. - Киров, 2004.

4. Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности. – Волгоград, Издательский торговый дом «Корифей», 2010.

5. Шпагин М. Что было до… - Москва, Детская литература, 1989.

6. Белая К. Ю., Зимонина В. И., Кондрыкинская А. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М., Просвещение, 2004.

7. Интернет-ресурсы.